

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21. Введение в языкознание

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор Е.А. Непомнящих

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

- дать студентам системное представление о языке как важнейшем инструменте человеческого общения, средстве формирования, выражения и передачи мысли;
- обеспечить студентов базовыми лингвистическими знаниями, расширить их лингвистический кругозор;
- совершенствовать умения и навыки логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- подготовить студентов к усвоению последующих лингвистических дисциплин, предусмотренных образовательной программой двойного дипломирования (иностраный язык).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Наука о языке и языки мира	21					
1.1	Языкознание как наука. Проблемы языкознания. Функции языка.	21	2	2	6		Групповое творческое задание: лингвистическое сочинение-рассуждение на тему «Для чего человеку нужен язык?».
1.2	Происхождение языка.	21	2	2	6		Разноуровневые задачи и задания: чтение текста и его смысловая обработка (назывной план + конспект).
1.3	Теория письма. Возникновение письма у славян.	21	2	2	6		Реферат на тему «Теория происхождения славянского и китайского письма».
1.4	Классификация языков. Языковые семьи.	21	2	2	6		Тест текущего контроля № 1 по теме «Наука о языке и языки мира».
2.1	Язык как система и структура.	21	2	2	6		Тест текущего контроля № 2 по теме «Система и структура языка»
3	Основные вопросы фонетики и фонологии.	21					
3.1	Фонетика как наука.	21	2	2	6		Разноуровневые

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Звук речи и фонема. Буквы и звуки.						задачи и задания: Чтение текста и его смысловая обработка (тезисы).
3.2	Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.	21	2	2	6		Тест текущего контроля № 3 по теме "Фонетика».
4	Лексикология как наука, ее предмет и задачи.	21					
4.1	Лексикология как раздел языкознания. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.	21	2	2	6		Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, конспект).
4.2	Изменения в словарном составе русского языка. Лексика с точки зрения сферы употребления. Фразеология.	21	2	2	6		
5.1	Морфемика и словообразование.	21	2	2	8		Тест текущего контроля № 5 по теме «Морфемика. Словообразование».
6	Морфология как раздел языкознания. Части речи.	21					
6.1	Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.	21	2	2	6		Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, сообщение).
6.2	Знаменательные и служебные части речи.	21	2	2	8		Тест текущего контроля № 6 по теме «Части речи».
7	Синтаксис и синтаксические единицы.	21					
7.1	Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний.	21	2	2	6		Разноуровневые задачи и задания: Аудирование текста «Предмет синтаксиса» и его смысловая обработка
7.2	Предложение. Виды простых и сложных предложений.	21	2	2	6		Тест текущего контроля № 7 по теме "Синтаксис".. Индивидуальное творческое задание: сообщение на тему: "Предложение в русском и китайском языках".
	ИТОГО		28	28	88		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	1.1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук.	Структура языкознания как науки. Внешняя и внутренняя лингвистика. Речь и язык как объект и предмет языкознания. Различия языка и речи. Проблемы языкознания. Методы языкознания. Место языкознания среди других наук. Социальная природа языка. Язык и мышление. Языковая картина мира. Функции языка.
2	1.2. Происхождение языка.	Основные гипотезы происхождения языка. Формирование языка из потребности передать информацию в процессе трудовой деятельности людей.
3	1.3. Теория письма. Возникновение письма у славян.	Письменная форма коммуникации. Теория письма. Три типа письма. Возникновение письма у славян. Письменность у китайцев.
4	1.4. Классификация языков. Языковые семьи.	Генеалогическая классификация языков мира. Понятие языкового родства. Языковые семьи, группы, подгруппы. Сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		языков. Типологическая классификация языков мира. Изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. Языки синтетического и аналитического строя. Морфологическая и синтаксическая классификации языков мира. Функциональная (социальная) классификация языков мира.
5	2.1. Язык как система и структура.	Понятие о языке как системе и структуре. Основные и промежуточные ярусы языковой структуры. Типы связей и отношений между единицами языковой структуры. Внутренние законы языка. Языковые единицы.
6	3.1. Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение речи. Звук речи и фонема. Буквы и звуки.	Предмет фонетики. Два аспекта фонетики. Понятие фонемы. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи (акустический, артикуляционный, функциональный). Звук речи и фонема. Буквы и звуки.
7	3.2. Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.	Классификация русских гласных по ряду, степени подъема языка, участию губ. Классификация русских согласных по участию голоса и шума, по месту образования, способу образования, палатализации. Позиционные фонетические процессы. Редукция гласных в русском языке. Понятие о качественной и количественной редукции. Позиционные и комбинаторные фонетические процессы в системе согласных русского языка. Понятие об ассимиляции. Частичная, полная, прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Диссимиляция. Фонология как наука. Фонема, ее свойства и противопоставленность звуку речи.
8	4.1. Лексикология как раздел языкознания. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.	Лексикология как раздел языкознания. Понятие о лексике, словарном составе языка. Слово как многоаспектная единица языка. Аспекты изучения слова в лексикологии. Лексикология и лексикография. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений слов в языке (метафора, метонимия, синекдоха). Виды парадигматических связей слов в лексико-семантической системе языка. Формальные и семантические группировки слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
10	5.1. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Словообразование в русском языке.	Предмет и задачи словообразования. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Разделы словообразования. Состав слова. Морфемика в системе русского языка. Морфема как основная единица морфемики. Классификация морфем. Типы аффиксальных морфем. Морфемный анализ слова. Словообразование и словоизменение в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательный анализ.
11	6.1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория. Грамматическое значение, грамматическая форма. Синтетический, аналитический и смешанные способы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		выражения грамматического значения. Предмет изучения морфологии. .
12	6.2. Знаменательные и служебные части речи.	6.2.1. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Классификация частей речи. 6.2.1.Классификация знаменательных частей. Местоимение. Практический аспект. 6.2.3. Употребление числительных в русском языке. Наречие как часть речи. 6.2.4. Служебные части речи в русском языке. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Предлог. Союз. Частица.
13	7.1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний.	Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
14	7.2. Предложение. Виды простых и сложных предложений.	Основные признаки предложения. Модальность, предикативность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Структурная схема предложения. Понятие парадигмы предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения.
9	4.2. Изменения в словарном составе языка. Лексика с точки зрения сферы употребления. Фразеология	Словарный состав языка. Исторические изменения словарного состава языка. Слова исконно русские и заимствованные. Сфера употребления лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы). Фразеологизмы и их употребление.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	1.1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук.. Проводтся в форме практического занятия. Структура языкознания как науки. Внешняя и внутренняя лингвистика. Речь и язык как объект как объект и предмет языкознания. Различия языка и речи.
1	1.2. Происхождение языка.. Основные гипотезы происхождения языка. Формирование языка из потребности передать информацию в процессе трудовой деятельности людей. ЧТение и смысловая обработка текста по книге Н.Н. Рогозной.
1	1.3. Теория письма. Возникновение письма у славян.. Проводится в форме практического занятия. Письменная форма коммуникации. Теория письма. Три типа письма. Возникновение письма у славян. Письменность у китайцев. Реферат.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	1.4.Классификация языков. Языковые семьи.. Генеалогическая классификация языков мира. Понятие языкового родства. Языковые семьи, группы, подгруппы. Сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Типологическая классификация языков мира. Изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. Языки синтетического и аналитического строя. Морфологическая и синтаксическая классификации языков мира. Функциональная (социальная) классификация Тест текущего контроля № 1.
2.1	2.1.Язык как система и структура.. Понятие о языке как системе и структуре. Основные и промежуточные ярусы языковой структуры. Типы связей и отношений между единицами языковой структуры. Внутренние законы языка. Языковые единицы. Тест текущего контроля № 2.
3	3.1. Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Звук речи и фонема. Буквы и звуки.. Проводится в форме практического занятия. Предмет фонетики. Два аспекта фонетики. Понятие фонемы. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи (акустический, артикуляционный, функциональный). Звук речи и фонема. Буквы и звуки. Чтение текста и его смысловая обработка.
3	3.2.Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы. Звук речи и фонема.. Проводится в форме практического занятия. Классификация русских гласных по ряду, степени подъема языка, участию губ.Классификация русских согласных по участию голоса и шума, по месту образования, способу образования, палатализации.Позиционные фонетические процессы. Редукция гласных в русском языке. Понятие о качественной и количественной редукции.Позиционные и комбинаторные фонетические процессы в системе согласных русского языка. Понятие об ассимиляции. Частичная, полная, прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Диссимиляция.Фонология как наука. Фонема, ее свойства и противопоставленность звуку речи. Тест текущего контроля № 3.
4	4.1.Лексикология как раздел языкознания. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.. Проводтся в форме практического занятия. Лексикология как раздел языкознания. Понятие о лексике, словарном составе языка. Слово как многоаспектная единица языка. Аспекты изучения слова в лексикологии. Лексикология и лексикография. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений слов в языке (метафора, метонимия, синекдоха).Виды парадигматических связей слов в лексико-семантической системе языка. Формальные и семантические группировки слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Разноуровневые задания.
5.1	5.1.Словообразование как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Способы словообразования. Предмет и задачи словообразования. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Разделы словообразования. Состав слова. Морфемика в системе русского языка. Морфема как основная единица морфематики. Классификация морфем. Типы аффиксальных морфем. Морфемный анализ слова.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Словообразование и словоизменение в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательный анализ. Тест текущего контроля № 5.
6	6.1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория. Грамматическое значение, грамматическая форма. Синтетический, аналитический и смешанный способы выражения грамматического значения. Предмет изучения морфологии. Смысловая обработка лингвистического текста по теме занятия.
6	6.2. Знаменательные и служебные части речи.. 6.2.1. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Классификация частей речи. 6.2.1.Классификация знаменательных частей. Местоимение. Практический аспект. 6.2.3. Употребление числительных в русском языке. Наречие как часть речи. 6.2.4. Служебные части речи в русском языке. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Предлог. Союз. Частица. Тест текущего контроля № 6.
7	7.1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний.. Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Аудирование текста по теме занятия.
7	7.2. Предложение. Виды простых и сложных предложений.. Основные признаки предложения. Модальность, предикативность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Структурная схема предложения. Понятие парадигмы предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные, полные и неполные предложения. Индивидуальное творческое задание: подготовить сообщение «Предложение в русском и китайском языке».
4	4.2.Изменения в словарном составе языка. Лексика с точки зрения сферы употребления. Фразеология.. Словарный состав языка. Исторические изменения словарного состава языка. Слова исконно русские и заимствованные. Сфера употребления лексики русского языка. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы). Фразеологизмы и их употребление.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Языкознание как наука. Проблемы языкознания. Функции языка.	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Групповое творческое задание: лингвистическое сочинение-рассуждение на тему «Для чего человеку нужен язык?».	Грамотное изложение мотивации места языкознания в современном мире оценивается в 4 балла. (4)
2	1.2. Происхождение языка.	ОПК-1	З.Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У.Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н.Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Разноуровневые задачи и задания: чтение текста и его смысловая обработка (назывной план + конспект).	Умение выделять в лингвистическом тексте главную информацию, сокращать её, анализировать, составить план и конспект оценивается в 10 баллов. (4)
3	1.3. Теория письма.	ОПК-1	З.Знает основные фонетические,	Реферат на тему «Теория	Реферат должен соответствовать

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Возникновение письма у славян.		лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	происхождения славянского и китайского письма».	всем требованиям к данному жанру текстов. Всего - 10 баллов. (5)
4	1.4. Классификация языков. Языковые семьи.	ОПК-1	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Тест текущего контроля № 1 по теме «Наука о языке и языки мира».	Тест оценивает знания первой темы курса, основных лингвистических понятий о языке, письме, языках мира. Всего - 10 баллов. (5)
5	2.1. Язык как система и структура.	ОПК-1	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические,	Тест текущего контроля № 2 по теме «Система и структура языка»	Тест проверяет теоретические знания второй темы курса.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.		Правильно выполненный тест оценивается в 10 баллов. (4)
6	3.1. Фонетика как наука. Единицы фонетики: звук речи, слог, ударение, интонация. Три аспекта характеристики звуков речи. Звук речи и фонема. Буквы и звуки.	ОПК-1	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста и его смысловая обработка (тезисы).	Проверяется умение смысловой переработки текста, вычленения в лингвистическом тексте главной информации. Всего - 10 баллов. (4)
7	3.2. Звуковая система русского языка: гласные и согласные звуки, их классификация.	ОПК-1	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления,	Тест текущего контроля № 3 по теме "Фонетика".	Тест проверяет знания фонетических особенностей русского языка, умение делать их

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Изменение звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные фонетические процессы.		орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.		лингвистический анализ. Всего - 10 баллов. (5)
8	4.1. Лексикология как раздел языкознания. Слово - предмет лексикологии. Понятие о лексическом значении слова. Парадигматические отношения в лексике.	ОПК-1	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, конспект).	Проверяется умение верно вычленять главную информацию текста по языкознанию, писать тезисы. Всего - 5, 0 баллов. (4)
9	5.1. Морфемика и словообразование	ОПК-1	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные	Тест текущего контроля № 5 по теме «Морфемика. Словообразование».	Тест проверяет знания словообразовательных особенностей русского языка, структуры русского слова. Максимально -

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.		20,0 баллов. (20)
10	6.1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.	ОПК-1	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Разноуровневые задачи и задания: Чтение текста по теме «Слово как предмет лексикологии» и его смысловая обработка (тезисы, сообщение).	Оценивается умение вычленять главную информацию текста, оформлять её в виде тезисов, грамотно и без фонетических ошибок составлять свой рассказ на основе прочитанного и прослушанного текстов. Всего - 10,0 баллов. (4)
11	6.2. Знаменательные и служебные части речи.	ОПК-1	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности	Тест текущего контроля № 6 по теме «Части речи».	Тест проверяет теоретические знания по теме "Морфология. Части речи". Сдержит 20 заданий, каждое из них оценивается в 0,5 баллов.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.		Максимальный балл за верно выполненный тест - 10,0 . (5)
12	7.1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний.	ОПК-1	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Разноуровневые задачи и задания: Аудирование текста «Предмет синтаксиса» и его смысловая обработка	Оцениваются навыки аудирования текста по специальности, его смысловой обработки. Всего - 10,0 баллов. (6)
13	7.2. Предложение. Виды простых и сложных предложений.	ОПК-1	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.	Индивидуальное творческое задание: сообщение на тему: "Предложение в русском и китайском языках". .	Оценивается умение сопоставлять информацию разных текстов, делать анализ, синтез, обобщать информации, выбирать наилучшие пути для достижения цели.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.		Также умение логически и грамматически правильно строить устную речь. Всего - 10,0 баллов. (10)
14		ОПК-1	З. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка. У. Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения Н. Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.	Тест текущего контроля № 7 по теме "Синтаксис".	Тест проверяет знания студентов русского синтаксиса, его основных единиц. Максимально - 20,0 баллов. (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест проверяет теоретические знания студентов в области языкознания, содержит 20 заданий, каждое из которых оценивается в 2 балла. Всего - 40 баллов...

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знание: Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографические и пунктуационные особенности, закономерности функционирования русского языка.

1. Грамматика как наука. Разделы грамматики. Понятие грамматической формы слова (словоформы). Грамматическое значение и средства его выражения. Парадигма слова. Понятие грамматической категории.
2. Звуковая система языка: гласные и согласные звуки речи, их классификация.
3. Изменения звуков в речевом потоке: позиционные и комбинаторные.
4. Классификация согласных звуков. Изменение согласных в речи. Ассимиляция и другие фонетические процессы.
5. Классификация языков. Языковые семьи.
6. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка. Внутренняя форма слова. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова
7. Предложение как основная единица речи. Виды простых и сложных предложений.
8. Проблема происхождения языка.
9. Происхождение письма и основные этапы его развития.
10. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их основные признаки: словосочетание, их виды.
11. Система и структура языка. Язык и общество. Язык и мышление.
12. Системные отношения в лексико-семантической системе языка: омонимы, паронимы, антонимы, синонимы, их типы.
13. Словообразование и морфемика. Морфемная структура слова. Типы и виды морфем.
14. Фонетика и фонология. Устройство речевого аппарата. Единицы фонетики. Фонема и звук речи. Звук речи и буква.
15. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
16. Языкознание как наука. Предмет и объект языкознания. Разделы языкознания. Его место среди других наук. Функции языка.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание проверяет умение строить монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему, оценивается в 20 баллов + 10 баллов за фонетически и грамматически верные ответы на вопросы преподавателя..

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Умение: Умеет применять знания основ теории языка при осуществлении коммуникации в разных сферах общения

Задача № 1. Создайте монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему (на выбор).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание проверяет практические навыки студентов в анализе языковых единиц разных уровней, оценивается в 30 баллов..

Компетенция: ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Навык: Имеет навыки работы с текстами различных функциональных разновидностей русского языка.

Задание № 1. Практическое задание. Дайте характеристику языковых единиц в предложенном тексте.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!
Русский язык как иностранный
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Введение в языкознание

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Создайте монологическое высказывание на предложенную лингвистическую тему (на выбор). (30 баллов).
3. Практическое задание. Дайте характеристику языковых единиц в предложенном тексте. (30 баллов).

Составитель _____ Е.А. Непомнящих

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание. учеб. пособие для вузов. рек. УМО вузов РФ по пед. образованию. Изд. 2-е/ Камчатнов А. М., Николина Н. А.- М.: Наука, 2000.-232 с.
2. Вендина Т. И. Введение в языкознание. учеб. пособие для вузов. рек. УМО РФ по пед. образованию/ Т. И. Вендина.- М.: Высшая школа, 2001.-288 с.
3. Вендина Т. И. Введение в языкознание. рек. УМО РФ. учеб. пособие для вузов. Изд. 2-е, испр. и доп./ Т. И. Вендина.- М.: Высш. шк., 2005.-391 с.
4. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.А. Реформатский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56809.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. [Хромов С.С. Общее языкознание \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ С.С. Хромов, Е.В. Жданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10728.html.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/10728.html)

б) дополнительная литература:

1. Зиндер Л. Р. Введение в языкознание. сб. задач. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. учеб. пособие. Изд. 2-е, стер./ Л. Р. Зиндер.- М.: Высш. шк., 1998.-176 с.
2. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 3-е изд., испр./ Ю. С. Маслов.- М.: Высш. шк., 1998.-272 с.
3. Макарова Е.А. Языкознание: История лингвистических учений: учебное пособие. .- ИЗДАТЕЛЬСТВО ФГБОУ ВПО "ВСГАО", 2014.- 136 с.
4. [Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира \[Электронный ресурс\] / Е.С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072.html](http://www.iprbookshop.ru/15072.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь базовые знания в области русского языка.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс